

## **التسجيل في برنامج رعاية الطلبة ذوي صعوبات التعلم**

**(نتم من قبل اختصاصي صعوبات التعلم بالمدرسة)**

**شروط التحاق الطلبة ذوي صعوبات التعلم بالبرنامج:**

- أن يكون التباين واضحاً بين مستوى قدرة الطالب الفعلية ومستوى تحصيله الأكاديمي في أحد الجوانب التالية: التعبير اللفظي والكتابي، الإصغاء ، القراءة والكتابة، استيعاب المادة المقروءة (الفهم القرائي)، العد والاستدلال الرياضي.
- أن يكون لدى الطالب اضطراباً في إحدى العمليات النفسية مثل: الذاكرة، الانتباه، التفكير، الإدراك.
- أن لا تكون الصعوبات ناتجة عن إعاقة عقلية، واضطراب سلوكي، وأسباب حسية، أو أية أسباب أخرى لها علاقة بعدم ملائمة ظروف التعلم أو الرعاية الأسرية.
- أن يثبت إن الخدمات التربوية العادية غير ملائمة، أو قليلة الفاعلية في تعليم هؤلاء الطلبة مما يتطلب توفير خدمات تربوية خاصة.

**آلية تحويل الحالات الخاصة من الطلبة بالمدارس إلى البرامج المساندة:**

- تحويل الطالب من قبل معلم الصف لاختصاصي صعوبات التعلم بالمدرسة والقيام بدراسة حالته الاجتماعية والاقتصادية والنفسية والأكاديمية واستدعاء ولي أمره بالتعاون مع المرشد الاجتماعي.
- تشخيص الطالب أكاديميا من قبل اختصاصي صعوبات التعلم بالمدرسة.
- إعداد تقرير وصفي عن حالة الطالب ومشكلته الأكاديمية.
- تحديد مستوى أداء الطالب لتحديد مدى استحقاقه في الالتحاق ببرنامج صعوبات التعلم الفردي أو الدمج.
- إعداد البرنامج العلاجي والخطة الفردية وبرنامج تعديل السلوك للطالب وذلك بالتعاون مع معلم الصف والمرشد الاجتماعي .
- تحويل الطالب لمستشفى الطب النفسي والصحة المدرسية إذا اقتضت الحاجة فيما إذا تبين أنه لا يستفيد من الخدمات التربوية المقدمة له في المدرسة لانخفاض مستواه الأكاديمي، وبعد موافقة ولي الأمر كتابيا، ومراجعة إدارة التربية الخاصة بوزارة التربية والتعليم.

**آلية عمل برنامج صعوبات التعلم:**

- إن البرنامج المعطى للطالب ذوي صعوبات التعلم يراعي قدراته الحالية وإمكانياته التي يجب استغلالها إلى أقصى حد ممكن، ويكون العمل مع الطالب من خلال:
- تشخيص الحالة من قبل معلم صعوبات التعلم بالمدرسة.

- دراسة الحالة بالتعاون مع المرشد الاجتماعي بالمدرسة من حيث العوامل النفسية والاجتماعية والتحصيلية.
- التوسع في تفريد التعليم بما يحقق حصول الطالب على حقه في التعلم، وبما يتفق مع قدراته وإمكانياته، ويتم إعداد برنامج تعليمي "علاجي" لمعالجة الصعوبات والمشكلات التعليمية في اللغة العربية والرياضيات بمعدل ثلاث حصص للتدريس يوميًا وحصّة واحدة للمتابعة، بواقع ٢٠ حصّة أسبوعيًا وفق جدول معد مسبقًا من قبل اختصاصيي صعوبات التعلم بالمدرسة.
- التنسيق مع معلم المادة للتعاون في تنفيذ الخطة الفردية المعدة من قبل معلم الصعوبات، حيث يكون هؤلاء الطلبة داخل الصف العادي بجانب أقرانهم العاديين، لأنه هو المكان الأفضل لهؤلاء الطلبة، وينفذ هذا البرنامج في أوقات معينة من اليوم الدراسي (بعض الوقت) ثم يعود بعدها الطالب لصفه الدراسي مع أقرانه ويستمر العمل معه إلى أن يتقن الكفايات المطلوبة منه.
- التشخيص:
- بعد تعرف وجود مشكلة لدى الطالب يحول إلى اختصاصي صعوبات التعلم بالمدرسة الذي يقوم بدوره بتطبيق الاختبارات المعدة لذلك مع ملاحظة أداء الطالب أثناء تقديم الاختبار:
- تطبيق الاختبار التشخيصي في اللغة العربية: حيث يحتوي على ٣ مستويات ولكل مستوى كفايات أساسية معدة بشكل متتابع، يتم الانتقال للكفاية التي يليها بعد إتقان السابقة، ويتم تحديد المشكلة أو الصعوبة من خلال عدم الإتقان والإخفاق.
- تطبيق الاختبار التشخيصي في الرياضيات: يحتوي على ٧ مستويات يقيس كل من تعرف الأرقام و عمليات (+، -، x، ÷)، الأشكال الهندسية، المشكلات الرياضية وعند توقف الطالب وعدم إتقانه هذه الكفايات يعد الطالب لديه صعوبات في الرياضيات بناء على محك الإتقان.

للاستفسار والمراجعة يُرجى الاتصال باخصاصيي التربية الخاصة مجال صعوبات التعلم، هاتف:

١٧٨٩٦١٣٥ - ١٧٨٩٦١٣٤