



الدروس المقررة في اللغة العربية للمرحلة الثانوية

(المسار الإداري والتكنولوجي - المسار الهندسي)

للفصل الثاني من العام الدراسي 2024-2025م



المحتوى العلمي المطلوب في مادة اللغة العربية للفصل الثاني من العام الدراسي 2024 – 2025م

المسار: التعليم الفني والمهني

المادة / اسم المقرر ورمزه: عرب (812)

الصف: الأول الثانوي

اسم الكتاب: اللغة العربية للمرحلة الثانوية المسار الفني والمهني عرب + عرب 102 (من فنون الأدب)

الملاحظات	الأسبوع	الصفحة (من – إلى)	عنوان الدرس ورقمه	الفصل (الوحدة)
	2 + 1	14 – 10	1- العلم يصنع المستحيل الظواهر اللغوية: الجملة الشرطية بـ ( لو )	
	4 + 3	115-108 158-152 عرب 102	2- فن المقامة: " المقامة البغدادية" لبديع الزمان الهمذاني. <b>الظواهر اللغوية: القضايا الصرفية: الميزان الصرفي.</b>	
كتابة الرسالة غير الرسمية (الإخوانية)	6 + 5	28 – 23	3- أغنية حب للبحرين الظواهر اللغوية: جمع المؤنث السالم	
	8 + 7	32 – 29	4- داء الوظيفة الظواهر اللغوية: بعض أغراض الاستفهام البلاغية التركيب اللغوي (انصرفت إلى – انصرفت عن)	
الإنتاج الكتابي: (إنتاج نص سردي مغتني بالوصف) عرب 102 كراسة التدريبات	10 + 9 12 + 11	150-140 174 – 170 187-182 عرب 102	5- القصّة القصيرة: "العجوز والقلعة" لفوزية رشيد. <b>الظواهر اللغوية: اسم الفاعل.</b> <b>الظواهر اللغوية: اسم المفعول</b>	
	13	56 - 53	6- شعب تربي على القراءة	

\*الخطة الدراسية تراعي الوقفات التقويمية وعلى الجهة المعنية تحديدها وفق الضوابط المعمول بها.



المحتوى العلمي المطلوب في مادة اللغة العربية للفصل الثاني من العام الدراسي 2024 – 2025م

المسار: التعليم الفني والمهني

المادة / اسم المقرر ورمزه: عرب (814)

الصف: الثاني الثانوي

اسم الكتاب: اللغة العربية للمرحلة الثانوية المسار الفني والمهني + عرب 202 (الأدب والحياة)

الملاحظات	الأسبوع	الصفحة (من – إلى)	عنوان الدرس ورقمه	الفصل (الوحدة)
الإنتاج الكتابي: كتابة تعليمات عن السلامة في الورشة	2 + 1	12 – 8	1- شرف العمل الظواهر اللغوية: أساليب التوكيد بالنفي - أداة الاستثناء	
	4 + 3 5	23 – 6 144 - 137 عرب 202	2- الحجاج بالسرد: العقد الفريد: "الطبع والتطبع" لابن عبد ربه الظواهر البلاغية: -التشبيه: أنواعه، أدواته، وظائفه.	
	6	24 - 19	3- على أبواب الرحلة الأولى الظواهر اللغوية: جزم الفعل المضارع ( بلا الناهية )	
	8 + 7	29 - 25	4- الكنوز الضائعة الظواهر اللغوية: طرائق التوكيد – همزة القطع والوصل	
	10 + 9	76 – 68 عرب 202	5- الحجاج بالسرد: " الفردية سوس ينخر المجتمع " خليل هندأوي	
الإنتاج الكتابي: مهارة التلخيص	11 + 10 13 + 12	50 – 44	6- رسالة إلى ابني الظواهر اللغوية: النعت والمنعوت	

\*الخطة الدراسية تراعي الوقفات التقويمية وعلى الجهة المعنية تحديدها وفق الضوابط المعمول بها.



المحتوى العلمي المطلوب في مادة اللغة العربية للفصل الثاني من العام الدراسي 2024 – 2025م

المسار: التعليم الفني والمهني

المادة / اسم المقرر ورمزه: عرب (816)

الصف: الثالث الثانوي

اسم الكتاب: اللغة العربية للمرحلة الثانوية المسار الفني والمهني + عرب 302 (النص على النص)

الملاحظات	الأسبوع	الصفحة (من – إلى)	عنوان الدرس ورقمه	الفصل (الوحدة)
الإنتاج الكتابي: كتابة التقرير وفق بيانات جديد	3+ 2 + 1	13- 10	1- رحلة إلى البحرين الظواهر اللغوية: تطبيق على أسلوب التفضيل	
	5 + 4	37 – 28 عرب 302	2- التعليق الصحفي: "حديث في الحداثة" لقمركيلاي.	
	7 + 6	24 – 18	3- منظر الرياض الظواهر اللغوية: النداء - التمني.	
- الإنتاج الكتابي: المقالة الأدبية	9 + 8	57 - 53 عرب 302	4- التعقيب الصحفي: "اللغة العربية والفكر والعلم" لأدونيس.	
	11 + 10	46 – 39	5- يموت الهوى مني الظواهر اللغوية: بناء الفعل للمجهول	
	13 + 12	81 - 73	6- أغنية السعادة لجبران خليل جبران الظواهر اللغوية: معاني حروف الجر	

\*الخطة الدراسية تراعي الوقفات التقييمية وعلى الجهة المعنية تحديدها وفق الضوابط المعمول بها.



## ملحوظات حول تنفيذ المنهج المطور للتعليم الفني:

### 1. مصادر التعلم للمعلم والطالب:

- أ- كتب اللغة العربية للمرحلة الثانوية – المسار الفني والمهني.
- ب- الدروس الإلكترونية (المحتوى الرقمي).
- ت- الكتاب الدراسي (كتاب الطالب – كتاب التدريبات) في المحتوى الرقمي لمقرر (عرب102 – عرب202 – عرب302).
2. يستعين المعلم بوثيقة الكفايات (مخرجات التعلم للمرحلة الثانوية) لتحقيق الكفايات التعليمية لكل مساق دراسي.
3. يستعين المعلم بنصوص خارجية لتحقيق كفايات الاستماع الآتية:

### • يوظف مكتسباته اللغوية ومهاراته التواصلية في تلقي خطابات شفوية متنوعة وفهمها وتحليلها.

- يفهم مضمون خطابات مسموعة متنوعة الأغراض والمقاصد.
- يفهم التعليمات الموجهة إليه في التكليف الشفوي ويستوفي الاستجابة إليها على نحو سليم.
- يفكك مكونات المشهد الشفوي اللغوية وغير اللغوية ويتخذ منها قرائن لفهم الأغراض والمعاني الصريحة للخطاب.
- يتوصل إلى بناء المقتضى الضمني لمفاد الكلام المسموع.
- يستخلص مقاصد الكلام من خلال ما يُصاحبه من دلالات إيحائية.
- يسترجع بعض المعطيات المهمة في المشهد الشفوي ويعيد معالجتها.
- يدرّب المعلم طلبته على امتلاك كفايات اللغة العربية للامتحانات الوطنية (ملحق وثيقة الكفايات) وتتم مراجعة الظواهر النحوية التي سبق دراستها.