مدارس

APRIL 2025 NO 89

مرحباً بقراء مجلة مدارس

في هذا العدد، ستجدون مقالات وموضوعات مميزة كتبها زملاؤكم من مختلف المراحل الدراسية في مملكة البحرين. يسعدنا أن نرى مشاركاتكم في الأعداد القادمة، فلتخبرونا عن الفعاليات، المواهب، والقصص التي تعيشونها في مدرستكم. شاركونا إنجازاتكم وأحلامكم، واكتبوا عن المعلمين والشخصيات التي كان لها أثر في مسيرتكم التعليمية. عبّروا عن كل ما يثير اهتمامكم، فالمجلة منكم ولكم!

العالم من حولنا مليء بالأحداث والقصص الملهمة، والكتابة وسيلتكم لمشاركة أفكاركم وإيصال أصواتكم. سواء كنتم شغوفين بالعلوم، الفنون، الرياضة، أو العمل التطوعي، نحن ننتظر كلماتكم التي تعكس رؤيتكم وتجاربكم.

نتمنى لكم قراءة ممتعة وإبداعًا مستمرًا

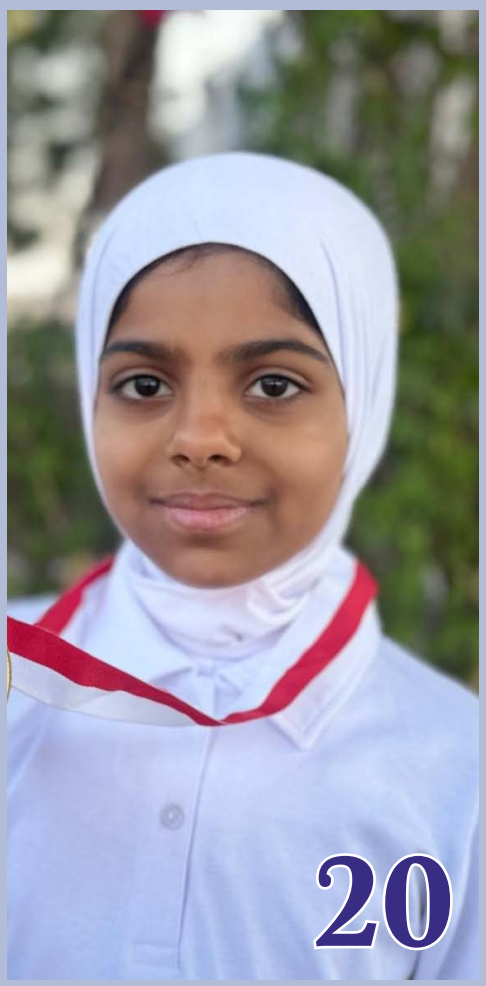
Content

4

16

17

19


20

قصص هالة

منذ نعومة أظافري، كان والداي الداعم الأول لي في مسيرتي القرائية، فقد حرصا على توفير بيئة محفزة للقراءة عبر اقتناء العديد من القصص المتنوعة، مما زرع في داخلي حب المطالعة والاستكشاف من خلال الكتب.

عندما التحقت بالصف الأول، لعبت معلمتي الأستاذة آيات دورًا كبيرًا في تشجيعي على القراءة، حيث كانت دائمًا تختارني لأكون «المعلمة الصغيرة» في الصف، مما عزز ثقتي بنفسي وشجعني على التحدث بطلاقة ومشاركة زميلاتي شغفي بالكتب.

في الصف الثاني، كانت لي أول تجربة في الكتابة الأدبية، حيث قمتُ بتأليف أول قصة لي، وكانت هذه الخطوة بداية لانطلاقة جديدة في عالمي الإبداعي. مع مرور الوقت، واصلت كتابة القصص حتى تمكنتُ من تأليف أكثر من عشر قصص، تنوعت بين القصص الخيالية والقصص المستوحاة من الواقع، مما أتاح لي فرصة التعبير عن أفكاري بأساليب مختلفة.

لم أكتفِ بالكتابة فقط، بل سعيتُ إلى تطوير مهاراتي في التصميم الجرافيكي، فبدأت بتعلم برنامج «كانفا» لأصمم صورًا معبرة تتناسب مع محتوى قصصي، مما أضاف لمسة إبداعية إلى أعمالي.

وفي خطوة عملية لدعم مشروعي الأدبي، قمت بطباعة مجموعة من القصص التي ألّفتها وتسليمها لمعلمة اللغة العربية كمشروع مدرسي، الأمر الذي زاد من شغفي بالكتابة وشجعني على مواصلة الإبداع.

لم تكن هذه الموهبة لترى النور لولا الدعم الذي تلقيته من معلمتي الأستاذة أبرار زين الدين، التي وقفت بجانبي وشجعتني على تطوير مهاراتي وصقل موهبتي في الكتابة. كما حظيتُ بتقدير كبير من مدرستي الأندلس، التي دعمت مشروعي الأدبي وعرضت قصصي ضمن معرض المشاريع المتميزة في المدرسة،

كتبت: الطالبة هالة عبدالرحمن الريس
المدرسة: الأندلس الابتدائية للبنات
مبادرة «مراسلو مدارس»

الطالب عبدالله.. مصور رياضي على خطى والده

كبر الطالب عبدالله محمد عطية وهو يرى والده يستعد لتصوير المباريات والأحداث الرياضية، حاملاً كاميرته الخاصة ومعدات التصوير. رافق والده في أحداث رياضية عديدة، ووجد نفسه يتجه إلى ذات المجال، كما أصبح لاعبًا مميزًا في كرة الطائرة.

وحين حمل الكاميرا لأول مرة، وجد ألفة معها، واستطاع بتوجيه والده أن يلتقط صورًا للاعبين الرياضيين في مختلف المباريات والبطولات، يدفعه في ذلك شغفه وإتقانه وقدرته على الحصول على الصورة في التوقيت المناسب.

يطمح عبدالله إلى تطوير موهبته، والمشاركة في الدورات المتخصصة التي تؤهله ليكون مصورًا رياضيًا محترفًا يغطي بطولات وإنجازات لاعبي مملكة البحرين في كل الرياضات.

كتب: صادق جعفر محمد

مدرسة الشيخ عبدالعزيز الثانوية للبنين

مبادرة «مراسلو مدارس»

طين «الأجداد» والاستدامة

من «الطين» الذي شكلته أيدي «الفخّارين» بقرية عالي، استنبطت طالبات Globeبمدرسة مدينة حمد الثانوية للبنات فكرة مشروعهنّ الصديق للبيئة. زارت الطالبات مصنع الفخار في القرية، وتحدّثن مع العاملين به حول خصائص الطين والفخار، وجُلن في أنحاء المصنع ليتعرفن أكثر على تاريخ هذه المهنة الممتد من الماضي وحتى يومنا هذا.

وتقوم فكرة المشروع على استخدام الأواني الفخارية لتبريدالمحميات الزراعية من أجل زراعةمستدامة، إذ أن للطين العديد من الاستخدامات في مجال الزراعة. فإلى جانب استخدامه للتبريد، تمتاز الأواني المصنوعة من الطين باحتوائها على مسام للتهوية وتصريف المياه الزائدة عن حاجة النبات.

كتبت: الطالبة حنين عقيل عبدالرضا
مدرسة مدينة حمد الثانوية للبنات
مبادرة « مراسلو مدارس»

وجوه من مدرستي

بين جدران مدرستنا، نحمل جميعًا حكايات أبطالٍ لم يرتدوا عباءة القوة الخارقة، ولم يمتلكوا قدراتٍ تفوق الطبيعة، بل كانوا يحملون سلاحًا أعظم: العلم الذي يضيء لنا الدروب. ومن بين هؤلاء الأبطال، تبرز معلمتنا الفاضلة أ. مريم إبراهيم العلوي، معلمة المواد التجارية وداعمة تكنولوجيا التعليم، التي كانت أكثر من مجرد معلمة؛ كانت ملهمة، مبدعة، وداعمة بلا حدود.

في عصرٍ أصبحت فيه التكنولوجيا جزءًا لا يتجزأ من العملية التعليمية، سطعت معلمتنا كنجمةٍ في سماء التطور، لتُعلمنا كيف نبحث، وكيف نتعلم ذاتيًا، وكيف نطوّر مهاراتنا التقنية، مما جعل الحصص أكثر متعةً وإثراءً. ولم يتوقف عطاؤها عند حدود الطالبات، بل امتد ليشمل تطوير البيئة التعليمية في المدرسة، ومساندة زميلاتها في إدخال واستخدام التقنيات الحديثة في التدريس.

إلى معلمتنا الملهمة، إلى المبدعة والقلب الكبير، شكرًا لأنك كنتِ دائمًا اليد التي تمتد حين نحتاج، والنور الذي يضيء طريقنا. كلماتك ستظل منقوشة في الذاكرة، ونبض عطائك سيبقى حاضرًا في القلب. سأظل أسعى لأكون انعكاسًا لكل ما غرستِه فينا، لنجسد قيمك ونكمل مسيرتك في حب التعليم والسعي نحو الأفضل.

كتبت: الطالبة ليلى سيد محمد
مدرسة العهد الزاهر الثانوية للبنات
مبادرة « مراسلو مدارس»

طلبة تكوين

انضمت مجموعة من طالبات تخصص صيانة الأجهزة الطبية بمدرسة المعرفة الثانوية للبنات لعدد من المستشفيات التخصصية، استكمالاً لمتطلبات برنامج التدريب الميداني «تكوين». وقد شاركن بانطباعهن عن تلك التجربة:

الطالبة حصة خالد:

خلال تدريبي بقسم الأجهزة الطبية، اكتسبت خبرة عملية قيّمة في صيانة وتشغيل الأجهزة الطبية الحديثة. تعلمت كيفية التعامل مع المعدات الطبية المعقدة، وأدركت أهمية دقة الصيانة لضمان سلامة المرضى وجودة الرعاية الصحية. كانت تجربة مليئة بالتحديات والفرص التي ساعدتني على تطوير مهاراتي التقنية والعملية في هذا المجال الحيوي.

الطالبة آمنة عيسى الخميري:

من خلال التحاقي ببرنامج «تكوين»، تعرفت عن قرب على الأجهزة الطبية في المستشفيات، وأتقنت مهارات جديدة تساعدني في تصليح الأجهزة الطبية وتفكيكها. لقد ساعدني التدريب الميداني في فهم طبيعة الحياة العملية. حقق البرنامج أهدافه وساعدني في الاندماج في بيئة العمل.

كانت تجربة جديدة وممتعة جدًا بالنسبة لي، حيث طوّرت ذاتي، وتحسّنت مهاراتي في التواصل، واكتسبت خبرة عملية في هذا المجال.

الطالبة رغد أحمد:

خلال فترة تدريبي، كانت تجربتي مميزة للغاية. تعلمت الكثير عن الأجهزة الطبية الحديثة وكيفية استخدامها بكفاءة. كان زملائي والمشرفون داعمين للغاية، مما ساعدني على اكتساب المهارات اللازمة بسرعة.

مروة المعلم تشاركنا تجاربها الرقمية

في مدرستنا شعلة نشيطة اسمها مروة رضي المعلم من الصف السادس الابتدائي، تطل علينا دائمًا وفي جعبتها فكرة جديدة، وتستخدم الأدوات والبرامج الرقمية لدعم أفكارها ومواهبها في مجال التصميم أو كتابة القصص. اسمحوا لنا أن نشارككم تجربة طالبتنا المتميزة خلال السطور التالية:

تحب مروة كتابة وتأليف القصص، وقد استعانت بالأدوات والتطبيقات الرقمية لتحويل أفكارها إلى قصص مرئية جذابة نحب قراءتها ومشاهدة شخصياتها وهي تتحرك وتتفاعل.

وحين سألنا مروة عن تجربتها، قالت: «استخدام الأدوات الرقمية أضاف لمسة إبداعية لكل ما أقوم به، فإلى جانب كتابة القصص، قدمت ورشًا تعليمية في ذات المجال لزميلاتي في المدرسة، ولأنني أحب التحدي أيضًا، شاركت في عدة مسابقات رقمية وحققت مراكز متقدمة فيها. أنا فخورة بكل ما قدمته لمجتمعي المدرسي وأتطلع إلى مزيد من الإنجازات في المستقبل».

كتبت الطالبة: مريم عقيل نصيف
مدرسة سترة الابتدائية للبنات
مبادرة « مراسلو مدارس»

وداع في المطار

أنا سارة طالبة في الصف الخامس بالمدرسة الكندية، وأود أن أشارككم تجربتي في استخدام الكلمات، الفرشاة، والألوان الزاهية لترجمة مشاعري إلى قصة معبّرة ذات رسومات فنية جميلة وقيمة.

من خلال مشروعنا المدرسي، تعلّمت أن الألوان تلعب دورًا كبيرًا في التعبير عن المشاعر. فمثلاً، يعكسان اللونان الأزرق والأخضر الهدوء والسكينة. كما اكتشفت أن استخدام الأشكال والخطوط يمكن أن يُعبّر عن مشاعري، مثل الخطوط الحادة، الزوايا، والأشكال الهندسية.

عندما كتبت قصتي «وداع في المطار»، كان الموضوع قريبًا من قلبي، ويعبر عن مشاعري عند وداع أحبّتي في المطار. أتذكر اللحظات التي ودّعت فيها خالي المسافر للدراسة، وجدي وجدتي عند سفرهما، ومشاعري عند وداع أمي وأبي. حاولت وصف مشاعري المختلطة من قلق، سعادة، خوف، واشتياق، ووجدت أن الكتابة ساعدتني في التعبير عن خيالاتي وأحاسيسي.

تعلّمت كيفية التعبير عن مشاعري وأفكاري بطريقة إبداعية، وكيفية استخدام التكنولوجيا لتحسين وتجميل أعمالي. كما أدركت أن الكتابة والتصميم يمكن أن يكونا وسيلة رائعة للتواصل ومشاركة التجارب مع الآخرين.

الفرد أساس المجموعة في مدرسة «بوابة المعالي»

أراد المعلم صالح سهوان أن يُعلّم طلبته في مدرسة بوابة المعالي الخاصة درسًا عن التعاون، ليفهم الطلبة بعد الانتهاء من النشاط أهمية دور الفرد في نجاح المجموعة، وأن لكل فرد دورًا حيويًا في تطوير وتحقيق أهداف محيطه، سواء كان ذلك في المدرسة، أو في مجتمع الطالب الأكبر خارج أسوارها، وحتى في الحياة العملية لاحقًا.

احتاجت كل مجموعة من الطلبة إلى ورقة، وقلم واحد فقط، وخيط طويل، بالإضافة إلى شريط لاصق ومقص. طلب منهم المعلم التعاون فيما بينهم لكتابة عبارة «الفرد أساس المجموعة» بالقلم الوحيد المتاح، بشرط مشاركة جميع طلاب المجموعة في الكتابة في نفس الوقت. وقد أمضى الطلبة وقتًا ممتعًا تشاركوا فيه أفكارهم الخلّاقة والمبتكرة لتحقيق ذلك الهدف.

مشاريع لحماية البيئة في مدرسة المحرق الابتدائية

في فريق «الدكتور بيئي» بمدرستنا، هناك سبع طالبات من الحلقة الثانية، غالبًا ما نراهن منشغلات بإجراء البحوث والتجارب العلمية. لفريقهن قائدة مميزة، وهي المعلمة بيان العسوامي، التي تحب البيئة كثيرًا وتعلّمنا نحن أيضًا كيف نحبها. قام فريق «الدكتور بيئي» بتنظيم العديد من المسابقات مثل «قنينة أمل»، وشاركت فيها كل صفوف المدرسة. قمنا بجمع النفايات البلاستيكية لاستخدامها في صناعة الكراسي المتحركة. كان شعورنا رائعًا لأننا ساهمنا في حماية بيئتنا وقمنا بعمل الخير أيضًا. تعمل الطالبات بجد واجتهاد، ونحن في المدرسة نقدر جهودهن في توعيتنا. فقد تعلمنا من أولئك الطالبات ترشيد الاستهلاك، وإعادة التدوير، وإعادة الاستخدام، وكل هذه مفاهيم بيئية تساعدنا في الحفاظ على كوكب الأرض للأجيال القادمة

كتبت الطالبة: جويرية يعقوب أحمد
مدرسة المحرق الابتدائية للبنات
مبادرة « مراسلو مدارس»

بين يديّ معلم

شُغفت بمجال التقنية منذ الصغر، كانت تستمتع باستكشاف الأجهزة الجديدة،وتدرس طرق عملها. تطور ذلك الاهتمام ليصبح جزءًا من هوية معلمة الحاسوب أسرار عبدالله القلداري،التي اتبعت شغفها ونالت شهادة البكالوريوس في تخصص الأنظمة الموزعة والوسائط المتعددة.

أحسّت بالمسؤولية عندما وقفت لأول مرة في قاعة الدرس. كانت مشاعرها مختلطة بين الفخر والقلق – كما تقول: «كانت الوجوه الجديدة التي أمامي في الفصل تنتظر ما سأقدمه، شعرت بالمسؤولية الكبيرة، وأدركت أنني سأساهم منذ تلك اللحظة في تشكيل مستقبل هؤلاء الطلاب.»

تقول أسرار: «ما حدث بعد ذلك أزال توتري، فقد رأيت اهتمام الطالبات وحماسهن، واستخدمت أساليب مبتكرة جعلتهن يتفاعلن مع المحتوى. كنت أنتبه لتفاعلهن وأراقب اهتمامهن. وما زلت أتذكر الرسائل العفوية التي تلقيتها من الطالبات. أتذكر رسالة من طالبة كتبت فيها: ‹أحببت درس اليوم، وشعرت بأنني أستطيع البرمجة.› أدركت أهمية دوري كمعلمة وكيف أن لدي هبة التأثير على حياة الطالب بشكل إيجابي. حملت ذكريات تلك الفترة معي، وكلما استرجعتها أجد نفسي متحمسة لتقديم المزيد وتطوير أساليب جديدة تجعل التعليم ممتعًا وملهمًا.»

أطلقت معلمة الحاسوب أسرار القلداري خلال مشوارها في التعليم العديد من المبادرات التكنولوجية التي تجعل من مجتمع المدرسة مجتمعًا تقنيًا.

العلوم والابتكار

استخدمت الطالبة سعاد عيد من الصف الأول الإعدادي بالونًا لاختبار الكهرباء الساكنة، وقد وجدت أن البالون يقوم بجذب الأوراق الصغيرة بعد فركه بقطعة من القماش مثل الصوف أو القطن. فتنتقل الإلكترونات من القماش إلى البالون، مما يجعله مشحونًا بشحنة سالبة، فيُخلق مجالٌ كهربائي يجذب قصاصات الورق المتعادلة الشحنة.

تجربة علمية: الكهرباء الساكنة

مدرسة مدينة عيسى الابتدائية الإعدادية للبنات

العلوم والابتكار

في خطوة إبداعية لتعزيز تعلم مادة العلوم، قام الطالب علي يوسف يعقوب من مدرسة عالي الإعدادية للبنين بتصميم لعبة تعليمية تهدف إلى جعل مراجعة الدروس أكثر متعة وتفاعلاً.

تميزت اللعبة بتقديم أسئلة متعددة الخيارات، حيث ينتقل اللاعب إلى المستوى التالي بعد كل إجابة صحيحة، مما أضاف عنصر التشويق والتحدي للطلاب أثناء التعلم.

لعبة تعليمية مبتكرة لمراجعة العلوم

مدرسة عالي الإعدادية للبنين

العلوم والابتكار

قامت الطالبة كوثر الزهراء أحمد حسن من الصف السادس الابتدائي باختبار انتقال الماء في النبات عبر نسيج الخشب، مستخدمةً ساقًا من نبات الكرفس وماءً وصبغة حمراء. ولاحظت كوثر الزهراء بعد إبقاء ساق الكرفس لمدة يوم كامل أن الماء الملون انتقل من الجذور إلى الساق والأوراق بفعل نسيج الخشب، الذي يعمل مثل الأنبوب فينقل الماء والأملاح من التربة إلى أجزاء النبات المختلفة.

تجربة علمية: انتقال الماء عبر نسيج الخشب

مدرسة مدينة عيسى الابتدائية الإعدادية للبنات

العلوم والابتكار

قامت مجموعة من الطلبة بقسم التبريد بابتكار ثلاجة ذكية تعمل بالطاقة الشمسية كمصدر مستدام للطاقة، مما يجعلها مناسبة للاستخدام في الأماكن النائية. كما تُعد خيارًا مثاليًا للأشخاص الذين يقضون وقتًا طويلاً في الخارج.

وتتميز الثلاجة الذكية بتصميمها العملي، فهي مجهزة لتلبية احتياجات التبريد في المخيمات والمزارع وأثناء السفر وحتى في مواقع البناء. كما تتميز بتبريدٍ عالِ الكفاءة بفضل تقنية الأنابيب النحاسية التي تحمل الماء البارد وتوفر هواءً منعشًا يناسب الظروف القاسية.

المشروع: الثلاجة الذكية
مدرسة جد حفص الثانوية الصناعية للبنين

مدرستنا جميلة بأيدينا

أشارك دائماً في فعاليات الزراعة التي تُقام في مدرستي، وأستمتع مع زملائي برعاية المحاصيل التي نزرعها طوال العام. ففي حديقتنا تنبت حبات الطماطم الحمراء، والفجل، والبقدونس، والكزبرة، وقد قمنا بزراعتها بأيدينا، وتعلمنا الاعتناء بها.

فهناك مزروعات تحتاج عناية خاصة، مثل الطماطم والكزبرة، وهناك نباتات أخرى يمكن زراعتها بسهولة، مثل الورد، والجرجير، والصبار.

أعتني ببعض النباتات في المنزل أيضاً، فللزراعة تأثير إيجابي على حياة الانسان والبيئة، إذ تنقي النباتات الهواء، وتنشر الروائح الزكية، وتُضفي على المناظر من حولنا جمالاً وألواناً زاهية.

ومما تعلمته في هذا المجال أن اختيار السماد الجيد أمر مهم، وكذلك اختيار نوع الريّ الملائم لكل نبات، وتوفير المبيدات الحشرية للقضاء على الآفات، بالإضافة إلى تأمين الظلّ للنبات خلال فترة الظهيرة.

أتمنى أن يتعلم جميع أصدقائي مبادئ الزراعة، وأن يسهموا في زيادة المساحات الخضراء في كل أنحاء مملكتنا الحبيبة.

كتب: الطالب فيصل أحمد
المدرسة: الحد الابتدائية للبنين
مبادرة « مراسلو مدارس»

نبأ خليل: موهبة واعدة تنتظرها ساحات الجمباز

برزت الطالبة نبأ خليل من الصف الرابع الابتدائي في مجال الجمباز والحركات الإيقاعية بمدرستها. وتقول معلماتها في مدرسة بلقيس الابتدائية للبنات إن موهبتها استثنائية، فهذه الرياضة تحتاج إلى استعداد عضلي ومهارات متنوعة يجب على اللاعب إتقانها ليتمكن من تأدية الحركات بشكل صحيح وسلس.

أما نبأ فتقول: «أحببت هذه الرياضة جدًا، وتحدّيت نفسي في إتقانها. أتابع المسابقات العالمية للجمباز، أراقب حركات اللاعبين وأدرسها، وأحلم دائمًا بالمشاركة فيها. كما أنني أعتني بتدريبي مع معلمة التربية الرياضية فاطمة محسن، التي قامت بإعدادي للمشاركة في مسابقة للجمباز وحققت فيها ميدالية، كان شعور الفوز رائعًا.»

نتمنى أن نرى نبأ قريبًا في المحافل الرياضية، ترفع علم البحرين، وتحقق باسم الوطن أعظم الإنجازات.

مصممة صغيرة في عالم القصص المصورة

في عالم الكتابة والتصميم، برزت الطالبة آية حسن بموهبتها في تأليف القصص المصورة. التقينا بها اليوم لنتعرف على رحلتها في هذا المجال.

كيف بدأتِ في تأليف وتصميم القصص؟

أحب قراءة القصص كثيرًا، ودائمًا ما كنت أتخيل شخصيات جديدة وأحداثًا ممتعة. لذلك قررت أن أكتب قصتي الخاصة، وقد تعلمت كيف أصمم الرسومات لتصبح قصصي أكثر جمالاً وتشويقًا.

ما الأدوات التي استخدمتها في تصميم قصصك؟

استخدمت برنامج «كانفا»لأنه يساعدني في تصميم الصور وإضافة النصوص بطريقة جميلة وسهلة. كما جربت بعض الأدوات الأخرى التي تساعدني في تحسين شكل

الرسومات.

وما نوع القصص التي تحبين تأليفها؟

أحب كتابة القصص التي تحمل معاني جميلة وتساعد الأطفال على التعلم بطريقة ممتعة. أركز على مواضيع مثل: الصداقة، الاحترام، ومساعدة الآخرين.

سمعنا أنكِ ألّفتِ قصة بعنوان «آية والتنمر الإلكتروني»، هل يمكنك أن تخبرينا عنها؟

نعم، تتحدث القصة عن فتاة تتعرض للتنمر عبر الإنترنت، لكنها لم تبقَ صامتة، بل طلبت المساعدة من أهلها وأصدقائها، وتمكنت من حل المشكلة.

أردت من خلال القصة أن أحث الأطفال على مواجهة التنمر وإيقافه.

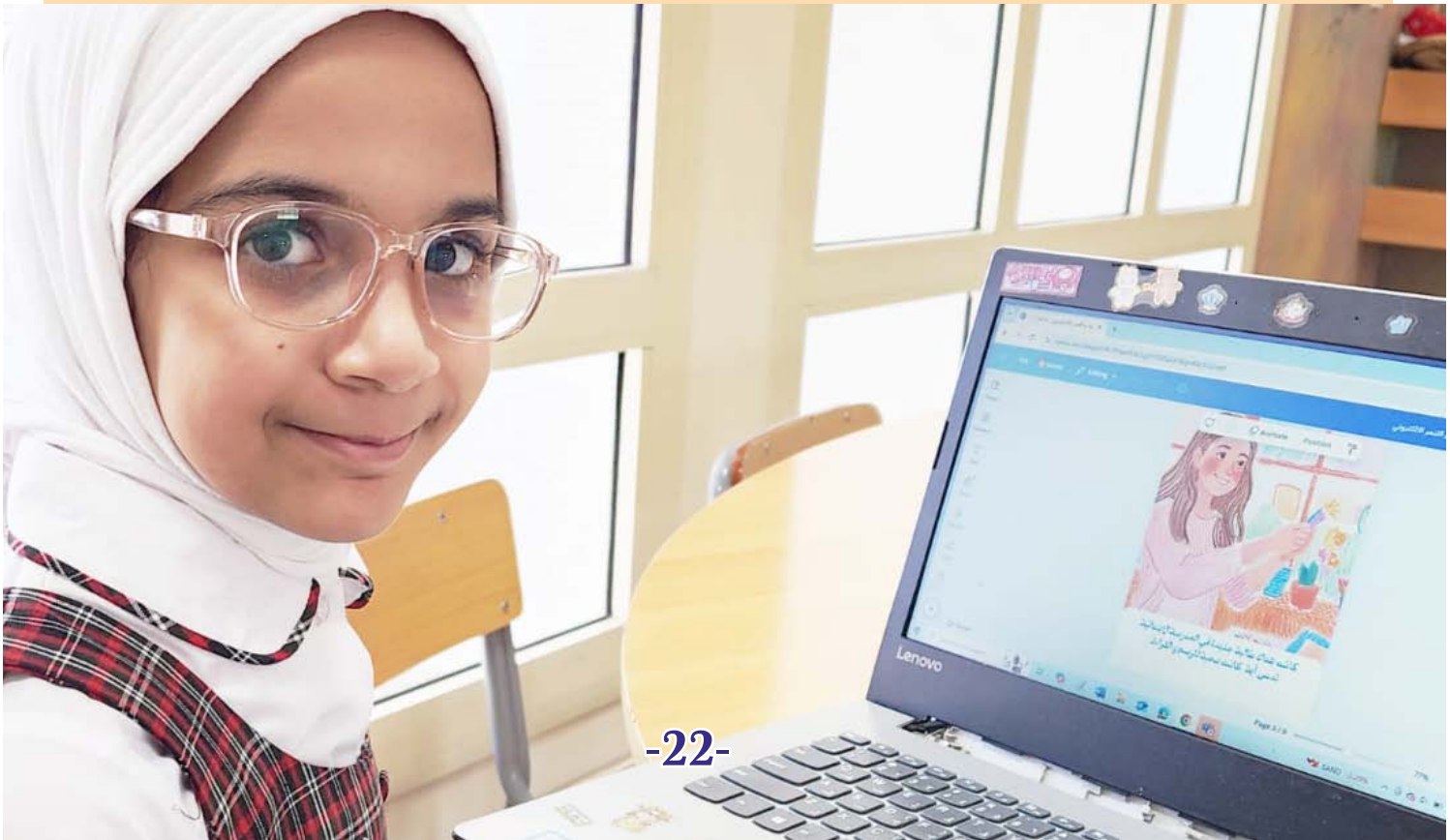
هل لديكِ خطط لكتابة قصص أخرى؟

في مخيلتي عوالم كثيرة، وقصص وأحداث مشوقة، أتوق بشدة إلى تحويلها إلى قصص مقروءة.

حاورتها: إيمان علي هلال

مدرسة السلام الابتدائية للبنات

مبادرة «مراسلو مدارس»



من شغف التصوير إلى مشروع ناجح: رحلتي في عالم الكاميرا

منذ أن أهدتني أسرتي كاميرتي الأولى قبل سنوات، وجدت نفسي مأخوذة بعالم التصوير، فأصبحت ألتقط كل ما يحيط بي من مناظر طبيعية، وأشخاص، ومناسبات، محولةً اللحظات إلى صور تبقى للأبد. ومع مرور الوقت، شعرت أن لدي شغفًا حقيقيًا يمكنني تطويره، فانضممت إلى دورات تدريبية متخصصة، حيث تعلمت تقنيات جديدة أضافت إلى عملي تميزًا وإتقانًا.

كانت محطتي التالية الفريق الإعلامي في مدرسة سمو الشيخة موزة بنت حمد آل خليفة الشاملة للبنات، حيث كانت منسقة الفريق الإعلامي الأستاذة نيلة التميمي تدعمني وتشجعني وهناك تلقيت تدريبًا إعلاميًا مكثفًا، وبدأت أقدم ورشًا لزميلاتي، كما شاركت في المسابقات الإعلامية، مما ساعدني على اكتساب مهارات وأفكار جديدة أثرت تجربتي في التصوير. وبمرور الوقت، بدأت أتعرف على مجالات التصوير المختلفة.

بعد عامين من التدريب والتطوير، قررت أن أخطو خطوة جديدة بإطلاق مشروعي الخاص في التصوير، فقمت بإنشاء موقع إلكتروني أعرض فيه أعمالي وأقدم من خلاله خدماتي في التصوير.

كتبت: الطالبة الهنوف صقر النصف
مدرسة سمو الشيخة موزة بنت حمد آل خليفة الشاملة للبنات
مبادرة «مراسلو مدارس

سترة الثانوية «الأولى» في تحدي القراءة

تحرص مدرسة سترة الثانوية للبنات على دعم تحدي القراءة وتشجيع طالباتها على المشاركة في كل دوراته، ليس بهدف الفوز فقط، بل للاستفادة من التجربة بكل أبعادها.

وتساهم الطالبات والمعلمات معًا في إثراء مجتمع القرّاء بالمدرسة من خلال أنشطة ومبادرات قرائية متعددة، منها «سفينة القراءة» التي أنشأتها الطالبة مريم مختار، وتحتوي على مجموعة من الكتب في مختلف المجالات، سواء للقراءة أو الاستماع. كما أطلقت الطالبة فاطمة علي منصور منصة رقمية بعنوان «اقرأ وارتقِ»، تضم كتبًا في الفنون، التاريخ، الفلسفة، والتطور الشخصي. ولا تقتصر المساهمات القرائية على الطالبات فقط، بل تمتد إلى معلمات المدرسة أيضًا. فقد أشرفت الأستاذة بتول القصاب على موقع «عالمي المميز»، وهو موقع تعليمي بالواقع الافتراضي، يوفّر تجربة قرائية فريدة لذوي الاحتياجات الخاصة. كما طورت الأستاذة سناء زين الدين تطبيق مهارات صرفية، الذي يساعد الطالبات على التدرّب على المهارات الأساسية في الصرف والنحو. وقد أثمرت هذه الجهود المتميزة إنجازات مشرفة لطالبات مدرسة سترة الثانوية، حيث حققت الطالبة مريم أحمد المركز الثالث على مستوى مملكة البحرين، فيما حصلت الطالبة زينب إبراهيم مكي على المركز الثاني لفئة ذوي الهمم. وبفضل هذه النجاحات، حصدت مدرسة سترة الثانوية للبنات المركز الأول على مستوى جميع المدارس المشاركة محليًا.

كتبت: لجين خليل إبراهيم
مدرسة سترة الثانوية للبنات
مبادرة «مراسلو مدارس»

بريد القراء

من:ولية الطالب يوسف نضال

إلى:الأستاذة بدرية مختار

المدرسة:الوادي الابتدائية للبنين

أوجه كلمة شكر وامتنان للأم المربية والأستاذة بدرية مختار، التي كانت وما زالت مع ابني يوسف في خطواته الأولى نحو التميز والتفوق.

لا أنسى الدعم والمساندة التي تقدمينها دائمًا لطلابك ولأولياء أمورهم مهما كانت الظروف، فلا أنسى مواساتكِ لي، واهتمامكِ، وعطاءكِ اللامحدود، ودعمكِ الدائم ليوسف، ومدى تأثيركِ الإيجابي الكبير على شخصيته وتحصيله العلمي.

فكل كلمات الثناء لا توفيكِ حقكِ.

الفنون في مدرسة حسان بن ثابت الابتدائية للبنين

الطالب : أحمد مرهون

الطالب : آدم كريم

الطالب : أنس عبد العزيز